
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ НА НЕЕ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ¹

Часто понятие «профессиональные планы» отождествляется с направленностью на получение профессионального образования высшей, среднеспециальной или рабочей квалификации, т. е. стремление изменить или закрепить свой социальный статус (социальные планы) смешивается с профессиональными интересами и наклонностями. В исследовании, проведенном в общеобразовательных школах Василеостровского района города Ленинграда, мы сделали попытку дифференцировать профессиональные и социальные планы учащихся и определить степень влияния родителей и учителей на направленность учащихся. В марте 1969 года нами был проведен анкетный опрос 1232 восьмиклассников и 861 десятиклассника. Для ликвидации существенного влияния на результаты анализа различной представительности половых и образовательных групп статистическая обработка полученных данных проведена с учетом градаций факторов пола и образования. Рассчитанная для данного случая статистическая достоверность различий с вероятностью $P = 0,95$ равна 5,76%. Анализу была подвергнута триада вопросов, в которых учащимся предлагалось ответить, какую профессию они хотят избрать (профессиональная направленность) и какую профессию им рекомендуют учителя и родители.

Вторая триада содержала следующие вопросы: где они собираются получать профессиональное образование (в вузе, техникуме, ПТУ или непосредственно на производстве) и где им рекомендуют получать профессиональное образование родители и учителя. В результате статистической обработки материалов мы получили следующие результаты:

¹ Статья была опубликована в сборнике: Профессиональная ориентация и консультация молодежи (Материалы к межвузовской научной конференции). Новокузнецк, 1970.

Таблица
Социальные и профессиональные планы учащихся
и степень влияния на них родителей и учителей (в %)

Планы	8 классы			10 классы		
	учащиеся	родители	учителя	учащиеся	родители	учителя
Социальные	88	67,1	22,4	98,5	92,4	94,1
Профессиональные	45,8	23,4	2,5	58,3	32,5	23,7

Из таблицы видно, что учащимися как восьмых, так и десятых классов вопрос выбора профессии решается в значительно меньшей степени, чем вопрос определения социального будущего. Практически почти половина учеников, определившихся в социальном плане, не предполагает своего профессионального будущего.

Еще более существенны различия во влиянии родителей на социальную и профессиональную направленность учащихся: только треть учащихся, которым родители рекомендуют получать профессиональное образование в вузах, техникумах или училищах, смогли указать профессию, какую им советуют выбрать родители.

Очень низка степень влияния учителей на профессиональную направленность учащихся. Качественный анализ социальной направленности показал, что девушкам после окончания восьмых и десятых классов и юношам после окончания десятых классов родители и учителя не советуют получать рабочую квалификацию в системе профтехобразования или непосредственно на производстве. И лишь в 2,9% случаев родители и в 3% случаев учителя рекомендуют получать профессиональное образование рабочей квалификации юношам, заканчивающим восьмой класс.

Вместе с тем действительное распределение выпускников общеобразовательных школ Василеостровского района в 1969 году показало, что 16,9% учащихся после окончания восьмого класса и 44% выпускников десятого класса получают профессии рабочей квалификации. Большинство из них к выбору профессии было не подготовлено.

Для ликвидации различий в социальном и профессиональном планировании и постановки задачи перед каждым учеником родителями и учителями о необходимости серьезно рассматривать в профессиональном будущем и рабочие профессии нами был разработан лист регистрации профессиональных рекомендаций выпускникам. В первой графе указывается фамилия, имя, отчество учащегося; во второй графе ре-

комендации на получение профессионального образования в вузе (точное название и конкретная специальность); в третьей графе — средние специальные учебные заведения с такими же конкретными данными; в четвертой — ПТУ, ТУ, курсы, спецшколы и т. п.; пятая графа предусматривает фиксацию рекомендаций на получение профессий на предприятии или в организации с конкретной регистрацией наименования специальности и предприятия. В последней, шестой графе, регистрируются данные фактического профессионального определения выпускников на 1 октября после окончания школы. Лист заполняется классным руководителем с учетом способностей и профессиональных интересов учащихся, консультаций с учителями-предметниками и школьным врачом. Рекомендации согласуются с каждым выпускником и его родителями. В случаях вынесения рекомендаций для поступления в высшие или средние специальные учебные заведения параллельно советуется и профессии рабочей квалификации.

По реализации выпускниками школьных рекомендаций на 1 октября можно оценить эффективность профориентационной работы школы.