
К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПЕРЦЕПТИВНОГО РАЗВИТИЯ¹

Влияние профессиональной деятельности на восприятие человеком окружающего мира стало предметом специального исследования, так как профессиональная детерминация восприятия имеет существенное значение в процессах труда и общения. У человека, занимающегося определенной деятельностью, обуславливающей постоянный контакт с теми или иными предметами и орудиями труда, наблюдаются тенденции к отражению окружающего мира со специфической, профессиональной точки зрения. Определению влияния профессиональной деятельности шофера на зрительное восприятие различных категорий объектов в зависимости от стажа работы в данной профессии посвящено наше исследование.

Объектом нашего исследования явились курсанты, закончившие обучение в автошколе № 3 г. Ленинграда, шоферы-профессионалы 4-го таксомоторного парка и лица, не имеющие отношения к автомобилизму. В эксперименте участвовали 80 человек: 1) группа курсантов — 20 человек; 2) группа шоферов-профессионалов со стажем работы от 1 до 2 лет — 20 человек; 3) группа шоферов-профессионалов со стажем работы 10–12 лет — 20 человек; 4) контрольная группа, состоящая из лиц, не имеющих отношения к автомобилизму, — 20 человек. Все испытуемые были в возрасте 25–30 лет, мужского пола, русские, с остротой зрения, равной 1,0. Опыты проводились в помещении, полностью изолированном от инородных источников света. Через электронный оптический тахистоскоп в условиях дефицита времени (использовались 4 экспозиции: 0,018; 0,045; 0,080 и 0,1 сек) испытуемым предъявлялся диафильм, состоящий из четырех категорий объектов: I категория — человеческие лица; II категория — общедоступные объекты; III ка-

¹ Статья была опубликована в сборнике: Ученые записки ЛГУ. Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 4. Л.: ЛГУ, 1971.

тегория — объекты, специфичные для профессиональной деятельности шоферов; IV категория — объекты общедоступного характера, допускающие специфическое, профессиональное толкование.

В эксперименте были квантифицированы следующие переменные: 1) раздражитель — четыре категории объектов; 2) фактор профессионального стажа; 3) обобщенное и профессионально-дифференцированное узнавание; 4) время экспозиции. Остальные неорганизованные факторы на протяжении всего опыта оставались константными.

С целью определения зависимости зрительного восприятия объектов от стажа профессиональной деятельности шоферов в данной статье освещаются материалы эксперимента, отражающие обобщенное и профессионально-дифференцированное узнавание объектов специфического характера и объектов, допускающих двойственное толкование. Это вызвано тем, что количественный анализ накопления частот в узнавании человеческих лиц и общедоступных объектов всеми четырьмя группами испытуемых показал, что различия между группами практически отсутствуют $d_{\max} = 0,06$ (различия статистически достоверны для нашего случая с вероятностью $P = 0,95$ при $d \geq 0,22$, с вероятностью $P = 0,99$ при $d \geq 0,26$, с вероятностью $P = 0,999$ при $d \geq 0,31$).

Таблица 1

Вероятность обобщенного узнавания испытуемыми специфических объектов

t	Курсанты автошколы	Шоферы (стаж 1–2 года)	Шоферы (стаж 10–12 лет)	Контрольная группа
0,018	0,44	0,55	0,47	0,06
0,045	0,48	0,68	0,59	0,09
0,080	0,55	0,80	0,67	0,09
0,100	0,56	0,85	0,72	0,13

Различия возникают при обобщенном узнавании специфических объектов между курсантами, шоферами и контрольной группой. Из табл. 1 видно, что контрольная группа дает очень низкую, несущественную вероятность узнавания ($P_{\max}^4 = 0,13$). Узнавание этой категории объектов группами курсантов и шоферов достоверно с вероятностью $P^1 = 0,999$ ($P_{\max}^2, P_{\max}^3, P_{\max}^4 \geq 0,31$). Таким образом, при использовании исследования обобщенного узнавания специфических объектов профессиональной деятельности шоферов при зрительном восприятии этих объектов в

условиях дефицита времени представляется возможным определять наличие в жизненном опыте испытуемого деятельности, связанной с управлением и обслуживанием автомобилей.

Курсантов, окончивших автошколу, практически можно рассматривать как лиц, не имеющих стажа профессиональной деятельности, весь их профессиональный опыт базируется на теоретических и практических знаниях, полученных в процессе обучения. Так как на развитие зрительного восприятия в соответствии с профессиональной деятельностью в основном оказывает влияние контакт с орудиями и предметами труда, а у курсантов эта практика ограничена определенным количеством часов, нами было сделано предположение, что различия в накоплении частот при зрительном восприятии объектов специфического характера на уровне обобщенного узнавания между курсантами и шоферами с профессиональным стажем не менее одного года будут существенными. Результаты эксперимента показали, что таковые различия имеют место и статистически достоверны с вероятностью $P = 0,99$, но эти различия есть только между курсантами и группой профессионалов со стажем работы от 1 до 2 лет.

Различия же в обобщенном узнавании специфических объектов между курсантами и шоферами со стажем работы от 10 до 12 лет оказались статистически недостоверными ($d_{\max} = 0,16$). Причем также недостоверны различия между группами профессионалов с разным стажем работы ($d_{\max} = 0,13$), т. е. при большом стаже работы у шоферов наблюдается тенденция к снижению вероятности обобщенного узнавания специфических объектов. Этот факт ликвидирует возможность дифференциации на уровне обобщенного узнавания специфических объектов лиц с профессиональной подготовкой без трудового стажа от профессиональных водителей со стажем трудовой деятельности свыше 10 лет, т. е. профессионалы со стажем свыше 10 лет при зрительном восприятии объектов специфического характера редко используют в характеристиках обобщенные определения, и тем самым уровень обобщенного узнавания специфических объектов становится практически малодейственным для определения различий в стаже.

Уровень обобщенного узнавания объектов, несущих общедоступную и профессионально-специфическую информацию, в нашем эксперименте не дал статистически достоверных различий между всеми группами испытуемых ($d_{\max} = 0,19$). Обобщенное узнавание этой категории объектов статистически достоверно с вероятностью $P = 0,999$ для всех групп испытуемых (табл. 2).

Таблица 2

Вероятность обобщенного узнавания объектов общедоступного характера, допускающих профессиональное толкование

t	Курсанты автошколы	Шоферы (стаж 1–2 года)	Шоферы (стаж 10–12 лет)	Контрольная группа
0,018	0,66	0,87	0,81	0,74
0,045	0,72	0,92	0,87	0,80
0,080	0,77	0,96	0,92	0,85
0,100	0,79	0,97	0,94	0,86

Анализируя результаты профессионально-дифференцированного узнавания испытуемыми объектов специфического характера, мы видим, что в контрольной группе профессионально-дифференцированное узнавание этой категории объектов абсолютно отсутствует. Имеют место различия между курсантами и обеими группами шоферов. Эти различия статистически достоверны с вероятностью $P = 0,999$ (табл. 3).

Таким образом, профессионально-дифференцированное узнавание специфических объектов при зрительном восприятии в условиях дефицита времени может служить для различения профессионалов со стажем работы свыше одного года от лиц, только что окончивших автошколу, а также позволяет выявлять лиц, абсолютно не имеющих отношения к автомобилизму, так как вероятность данного уровня узнаваний специфических объектов статистически достоверна для групп шоферов и курсантов, окончивших автошколу ($P = 0,999$).

Таблица 3

Вероятность профессионально-дифференцированного узнавания объектов специфического характера

t	Курсанты автошколы	Шоферы (стаж 1–2 года)	Шоферы (стаж 10–12 лет)	Контрольная группа
0,018	0,29	0,45	0,41	—
0,045	0,30	0,55	0,51	
0,080	0,35	0,61	0,58	
0,100	0,36	0,67	0,70	

Если при обобщенном узнавании специфических объектов мы имели различия между группой шоферов со стажем 1–2 года и группой шоферов со стажем 10–12 лет ($d_{\max} = 0,13$), то при профессионально-дифференцированном узнавании этой же категории объектов различия между ними практически почти полностью стираются ($d_{\max} = 0,04$). Этот факт позволяет сделать предположение, что трудовая деятельность шофера в течение года позволяет развить специфическое профессионально обусловленное восприятие до такой степени, что вся последующая работа в данной профессии не оказывает никакого существенного влияния на его дальнейшее развитие.

Этот вывод подтверждается анализом результатов профессионально-дифференцированного узнавания группами шоферов с различным стажем объектов общедоступного характера, допускающих профессиональное толкование. При накоплении частот на каждой из четырех экспозиций статистически достоверные различия отсутствуют ($d_{\max} = 0,15$). К четвертой, заключительной, экспозиции коэффициент различий снижается до 0,03 (табл. 4). Из этой же таблицы видно, что различия между испытуемыми находятся в таком же состоянии, как и при профессионально-дифференцированном узнавании специфических для шоферов объектов.

Таблица 4

Вероятность профессионально-дифференцированного узнавания общедоступных объектов, допускающих профессиональное толкование

t	Курсанты автошколы	Шоферы (стаж 1–2 года)	Шоферы (стаж 10–12 лет)	Контрольная группа
0,018	0,46	0,60	0,45	0,04
0,045	0,48	0,79	0,65	0,05
0,080	0,51	0,89	0,80	0,05
0,100	0,51	0,90	0,87	0,05

Рассматривая результаты проведенного нами эксперимента по изучению профессиональных особенностей зрительного восприятия различных категорий объектов шоферами, мы пришли к следующим выводам.

Используя тахистоскопический метод исследования зрительного восприятия, можно с достаточно высокой достоверностью определять наличие профессионального опыта в жизнедеятельности человека. Для этих целей, как показал эксперимент, необходимо проводить исследование на профессионально-дифференцированное узнавание специфических для конкретной профессии объектов и объектов, несущих двойственную

информацию, т. е. общедоступных объектов, допускающих специфическое, профессиональное толкование.

Проведя дополнительные исследования, можно будет использовать данный метод при определении степени пригодности к профессиональной деятельности шофера после окончания специального обучения. Под пригодностью мы здесь понимаем не психофизиологические качества индивидуума, а уровень теоретической и практической профессиональной подготовки.

Весьма интересен тот факт, что за один год практической профессиональной деятельности шофера формируется специфическое зрительное восприятие окружающего мира, и в последующие годы работы в данной профессии оно не претерпевает существенного изменения. Зрительное же восприятие объектов общедоступного характера, несущих информацию, допускающую профессиональное толкование, имеет существенное значение. Наш эксперимент показал, что один и тот же объект подобного характера несет достаточный объем информации для узнавания с высокой степенью вероятности различными людьми. Но у шоферов-профессионалов в описании этих объектов явно преобладает специфическое толкование.

Информация, которую получает человек от зрительно воспринимаемых объектов, отождествляется с понятиями, которые играют регуляторную роль в конструировании суждений, а следовательно, и построении правильных умозаключений. Поэтому изучение профессиональной детерминации зрительного восприятия может сыграть существенную роль в решении задач построения нужных умозаключений у определенных категорий адресатов. Такие исследования помогут осуществлять более целенаправленную рекламу и пропаганду через средства, использующие зрительное восприятие.