
КЛАСС БЕЗ УЧИТЕЛЯ?!¹

УЧЕНЫЙ СТАВИТ ПРОБЛЕМУ

КАЖДЫЙ второй в нашей стране учится. В школах, вузах, профтехучилищах... Заканчивая одно учебное заведение, продолжают учиться дальше. Если инженер, например, не будет постоянно обновлять свои знания, то через пять-семь лет он просто потеряет квалификацию. Это же относится ко всем без исключения профессиям.

Если к школам, вузам и ПТУ прибавить еще обучение в школах коммунистического труда, в кружках политпросвета, на всевозможных курсах, то окажется, что учатся у нас почти все.

Теперь представьте, какая для этого нужна армия педагогов. Ведь их задача — научить каждого. Реально ли сделать это на требуемом уровне? Как при массовых масштабах обеспечить высокое качество обучения? Как ускорить процесс приобретения знаний?

Эти вопросы волнуют и ученых, и педагогов, и всех обучающихся. Волнуют потому, что существующие формы и методы массового обучения уже во многом не устраивают ни тех, ни других, ни третьих.

Отчасти проблему краткосрочного обучения решают суггестологи — специалисты в области ускоренного обучения. Тому пример — месячные курсы иностранных языков к Лесотехнической академии имени С. М. Кирова. Действительно, за месяц на этих курсах можно научиться довольно сносно говорить.

Опыт есть. Но успеха суггестологи добиваются далеко не в каждом случае. Добавим к этому, что такая кафедра, как в Лесотехнической академии, в Ленинграде одна. И о массовом применении ее методов пока нет и речи. Где же взять нужное число специалистов по ускоренному обучению?

¹ Статья была опубликована в газете «Смена», 23.06.1976.

А может, эти функции передать машине?

СУГГЕСТОЛОГИ академии для наибольшего эффекта используют феномен резкого ускорения процесса запоминания информации при подаче ее с помощью музыки, различных танцев, песен, игр... Этот феномен, описанный советским психологом А. Р. Лурия, в исключительных случаях позволяет запоминать практически все. Так, некто Ш., описанный им в «Маленькой книжке о большой памяти», помнил до деталей все, что произошло с ним 10–15 лет назад. Это было связано с тем, что мозг Ш. воспринимал информацию о предмете не только зрительно. Когда Ш. смотрел на предмет, то он ощущал и его вкус, и запах, осязал его. То есть любой предмет вызывал у него самые разнообразные и сильные ощущения. А что, если этот феномен исследовать глубже? Что, если попробовать создать установку ускоренного обучения, которая в специально оборудованной камере позволяла бы управлять процессами восприятия информации, создавать оптимальные условия для каждого обучающегося?

Решением этой проблемы занимаются сейчас ленинградские психологи, физики, нейрофизиологи, системотехники, матлингвисты. Это представители факультета психологии Ленинградского университета имени А. А. Жданова, кафедры педагогики и психологии Высшей профсоюзной школы культуры, специалисты научно-технического и проектного объединения «Ленсистемотехника», молодые ученые Финансово-экономического института и Института экспериментальной медицины...

Даже перечень специалистов и организаций говорит о том, что проблема эта многоплановая и требует мобилизации самых разнообразных знаний.

Но решается она, несмотря на всю свою важность, пока еще на общественных началах.

На базе экспериментальной психологической лаборатории Дворца пионеров имени А. А. Жданова создается установка, в которой можно будет управлять процессами восприятия информации, моделировать наиболее оптимальные условия обучения. В установке будут использованы магнитофоны, цветомузыка, видеоманитофон, электроэнцефалограф. В идеале в камере установки будет регулироваться давление, электромагнитные поля. По желанию в этой установке можно будет создавать запах моря или соснового бора...

В общем, все здесь будет подчинено одной задаче: найти индивидуальный подход к каждому учащемуся и в созданных условиях дать ему необходимые знания по какому угодно предмету.

На первых порах наши опыты будут связаны с обучением иностранным языкам и истории СССР.

Осенью в Доме ученых намечена встреча за «круглым столом». Специалисты, интересующиеся проблемой ускоренного обучения, определяют на ней долю своего участия в разработке этого важного научного направления.